



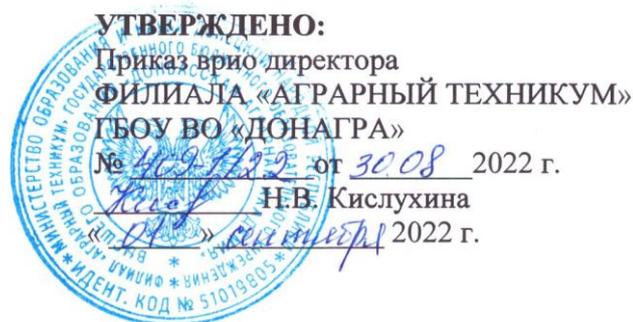
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ФИЛИАЛ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»



АТ-ФОС-ОДБ.06 Уроки  
гражданственности и духовности  
Донбасса

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОДБ.06 УРОКИ  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА**

Код и наименование специальности	35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 455
Реквизиты профессионального стандарта «Технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции»	Приказ Министерства труда России от 28.10.2019 г. № 694
Год начала подготовки	2022 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/22 от 30.08.2022 г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей 35.02.05 Агрономия, 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Протокол № 08/22 от 30.08.2022 г.
Разработчик	Филиал «Аграрный техникум»

Макеевка 2022

## Содержание

<b>1. Паспорт фонда оценочных средств</b>	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Перечень результатов	4
<b>2. Фонд оценочных средств</b>	9
2.1 Текущий контроль успеваемости	9

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОДБ.06 Уроки гражданственности и духовности Донбасса среднего профессионального образования в пределах СПО специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, учебного плана и рабочей программы учебного предмета ОДБ.06 Уроки гражданственности и духовности Донбасса.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом семестре, и завершается итоговым оцениванием; во втором семестре и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

### 1.2 Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### Личностных:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния;
  - социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка;
  - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметных:**

Базовые логические действия

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,

задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия  
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,  
и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать  
действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом  
мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий  
результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,  
оригинальности, практической значимости.

2. Фонд оценочных средств  
Текущий контроль успеваемости

Тестовые задания  
по дисциплине «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»

1. Родина – это...

- а) место, где родился человек;
- б) город Донецк;
- в) семья, Отечество.

2. Отечество – это...

- а) родина;
- б) родная страна;
- в) город Донецк.

3. Первое название Донецка:

- а) Амвросиевка;
- б) Шахтерск;
- в) Юзовка.

4. Кто основал город Донецк:

- а) Джон Кеннеди;
- б) Джон Юз;
- в) Джон Морр.

5. Как называется Республика, в которой вы живете? (полностью)

- а) ЛНР -
- б) ЛДНР -
- в) ДНР –

6. Перечислите символы Республики:

- а) Флаг;
- б) Герб;
- в) Флаг, Герб, Гимн.

7. Какие цвета имеет флаг ДНР? (напишите)

- а) черный, синий, красный;
- б) черный, белый, красный;
- в) красный, желтый, белый.

8. Кто является главой ДНР?

- а) А.Приходько
- б) Д.Пушилин;
- в) А.Пушкин

9. Какова площадь ДНР?

- а) 6 150 кв.км ;
- б) 8 150 кв.км;
- в) 7 800 кв.км.

10.Какое море омывает с юга ДНР?

- а) Черное;
- б) Белое;
- в) Азовское.

11. Какие государства являются соседями ДНР?

- а) Россия;
- б) ЛНР;
- в) Белоруссия.

12. Какие центральные промышленные города ДНР? (назовите)

- а) Д...к. в) Г....а д) Ш....к ж) Ил....к
- б) М...а г) Е...о. е) Т.....з з) Х... к

13.Гражданин – это:

- а) индивид, который имеет права и обязанности в государстве, где проживает;
- б) человек, который принадлежит к определенному государству;
- в) человек, который обладает правами и обязанностями, несет ответственность в обществе.

14. Полноправным гражданином Республики можно стать:

- а) с 16 лет;
- б) с рождения;
- в) с 18 лет.

15. Гражданство – это:

- а) правовая принадлежность человека к государству;
- б) степень осознания себя гражданином своей страны;
- в) нравственная позиция человека к государству.

16. Все права и обязанности граждан ДНР записаны в основном законе:

- а) Красная книга;
- б) Конституция;
- в) Книга рекордов мира.

17. В каком году принята Конституция ДНР?

- а) в мае 2016;
- б) в мае 2015;
- в) в мае 2014;

18. Установите последовательность

- а) профессия- хорошее владение своей профессией.
- б) профессионал- род трудовой деятельности человека, который владеет знаниями и умениями, приобретенных в ходе специального обучения;
- в) профессионализм – человек, который выполняет свою работу грамотно, качественно;

19. Установите последовательность

- а) трудовое воспитание - ознакомление обучающихся с миром профессий труда;
- б) трудовое обучение - процесс формирования у обучающихся знаний и умений в области труда;
- в) профессиональная ориентация - процесс вовлечения обучающихся в труд.